**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент общего образования Томской области‌‌**

**‌****Управление образования ‌​**

**МБОУ Корниловская СОШ Томского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Толкачева Н.Б.****Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.** | **СОГЛАСОВАНО****Зам. директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Трофименко М.В.****Приказ № от «30» августа 2023 г.** | **УТВЕРЖДЕНО****Директор****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Каменская Н.В.****Приказ № от «30» августа 2023 г.** |

**‌**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Химия в вопросах и ответах»**

**для обучающихся 9 классов**

**​**

**Корнилово‌** **2023‌​**

**1. Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельно**

Данный факультативный курс является одной из форм организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на усвоение содержания основного курса через специальные организационные формы деятельности.

Самостоятельная работа учащихся (индивидуальная, групповая, парная) является главным условием и этапом в подростковой школе. Чтобы обеспечить полноценную самостоятельную работу учащихся, которая бы позволила:

* отрабатывать и обобщать учебный материал, рассмотренный на уроке;
* искать другие пути решения поставленных на уроке учебных задач;
* отслеживать учителем уровень усвоения темы;
* организовать помощь учащимся и взаимопомощь;
* планировать работу над устранением трудностей и пробелов в знаниях;
* планировать и отслеживать индивидуальные траектории учащихся и организуется специальное пространство – ***мастерская по химии***. Здесь школьники закрепляют предметные знания, умения и навыки. Овладевают информационными и коммуникативными компетенциями.

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (Ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. И доп. Вступ. В силу с 01.01.2022);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
* Примерная ООП ООП ООО, одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 №1/22);
* Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020№28 (действует с 01.01.2021, срок действия ограничен до 01.01.2027);
* Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (ИЛИ) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (действует с 01.03.2021, срок действия ограничен до 01.01.2027);
* «Концепция развития физико-математического и естественнонаучного образования Томской области на 2019-2025 годы» (Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.09.2018 г. № 832-р);
* Примерная рабочая программа основного общего образования «Химия», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.
* ООП ООП, ООО МБОУ «Корниловская СОШ» Томского района Томской области Приказ № от 29.08.2023г.

**Место учебного курса внеурочной деятельности**

**«Избранные вопросы неорганической химии» в учебном плане**

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов. Занятия проводятся 0,5 часа в неделю в течение года — 17 ч. в год.

**2. Содержание учебного курса**

Раздел 1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием

Раздел 2. Химия вокруг нас

Раздел 3. Химия и твоя будущая профессия

Раздел 4. Занимательное в истории химии

**3. Планируемые**  **результаты освоения учащимися курса**

**Личностные:**

* осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
* испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
* формулировать самому простые правила поведения в природе;
* осознавать себя гражданином России;
* объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
* искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
* уважать иное мнение;
* вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Метапредметные:**

*В области коммуникативных УУД:*

* организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением
* средств ИКТ;
* при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*В области регулятивных УУД:*

* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства еѐ осуществления;
* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
* составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
* предполагать, какая информация нужна;
* отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* выстраивать логическую цепь рассуждений;
* представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
* организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
* при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Предметные**

* предполагать, какая информация нужна;
* отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* выстраивать логическую цепь рассуждений;
* представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

**4. Календарно – тематическое планирование факультативного курса**  **в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела, темы** | **Всего** | **Используемое оборудование** |
| 1. | Вводное занятие | **1** |
|  | **Раздел 1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием** | **7** |
| 2. | Знакомство с лабораторным оборудованием | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 3. | Нагревательные приборы и пользование ими. | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 4. | Взвешивание, фильтрование и перегонка | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 5. | Выпаривание и кристаллизация | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 6. | Основные приемы работы ствердыми, жидкими, газообразными веществами | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 7. | Приготовление растворов вхимической лаборатории и в быту | 1 | Оборудование «Точкароста» |
| 8. | Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием | 1 | Оборудование «Точка роста» |
|  | **Раздел 2. Химия вокруг нас** | **13** |  |
| 9. | Химия в природе. | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 10. | Самое удивительное на планетевещество вода | 1 | Оборудование «Точкароста» |
| 11. | Занимательные опыты по теме:«Химические реакции вокруг нас». | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 12. | Стирка по-научному | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 13. | Урок чистоты и здоровья | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 14. | Салон красоты | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 15. | Химия в кастрюльке | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 16. | Химия в консервной банке | 1 | Оборудование «Точка роста» |
| 17. | Всегда ли права реклама? | 1 | Оборудование «Точка роста» |

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1. В.И. Сидельникова. Сборник задач повышенной трудности и упражнений по химии. Тюмень, ТГМИ, 1994 – 151с.
2. Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко. Задачи по химии для поступающих в ВУЗы. Учеб. пособие - М.: «Высшая школа», 1994 – 302с.
3. Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко. Сборник задач по химии для поступающих в ВУЗы. – М.: «Издательство Новая Волна», 2005 – 278с.
4. Л.А. Слета, А.В. Черный, Ю.В. Холин. 1001 задача по химии с ответами, указаниями, решениями. – М., Илекса, 2004. – 368с.
5. Н.Л. Глинка Задачи и упражнения по общей химии. Учеб. пособие для ВУЗов/ под ред. В.А. Рабиновича и Х.М. Рубининой. Л.: Химия, 1986. – 272с.
6. Н.Н Гара, Н.И. Габрусева Сборник задач для проведения устного экзамена по химии за курс основной школы. 9 класс. – М.: Дрофа, 1999. – 48с.

**Рекомендуемая литература для учителя**

1. В.И. Дайнеко. Как научить школьников решать задачи по органической химии. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 1987 – 160с.
2. В.И. Сидельникова. Сборник задач повышенной трудности и упражнений по химии. Тюмень, ТГМИ, 1994 – 151с.
3. Задачи всероссийских олимпиад по химии / Под общ. ред. академика РАН, профессора В.В. Лунина. – М.: Издательство «Экзамен», 2004 – 480с.
4. Л.А. Слета, А.В. Черный, Ю.В. Холин. 1001 задача по химии с ответами, указаниями, решениями. – М., Илекса, 2004. – 368с.
5. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, С.С. Чуранов. Сборник конкурсных задач по химии. – М.: Издательство «Экзамен», 2006 – 576с.
6. Польские химические олимпиады. Пер. с польск.П.Г. Буяновской, Т.А. Золотаревой, А.Ю. Савиной/ Под ред. С.С. Чуранова. – М.: Мир, 1980 – 531с.

**Тематическое планирование**